

## Jaarplan 2019-2020

Hieronder leest u ons jaarplan voor schooljaar 2019-2020. Tijdens een studiedag hebben we eerst per team ambities in kaart gebracht op basis van analyses, evaluaties, resultaten, de audit, het inspectieonderzoek van De Akkerwinde, feedback en verwachtingen vanuit de schoolomgeving en onze wensen. Vervolgens hebben we in een gezamenlijke werkvorm naar deze ambities gekeken en geconstateerd dat we vooral dezelfde ambities hebben of aan willen sluiten bij een ambitie die het andere team had geformuleerd. Wij ervaren de kracht van verbinding en dat samenwerken versterkt! Dit sluit mooi aan bij het nieuwe motto dat we ook gezamenlijk hebben geformuleerd "Samen in ontwikkeling". Tijdens de voorbereidingen van het jaarplan hebben we geconstateerd dat het doseren van het in gang zetten van nieuwe ontwikkelingen en het borgen van bestaande ontwikkelingen een aandachtspunt is. Er komen vaak veel nieuwe dingen op ons af die wenselijk zijn om op te pakken. Hiervan geldt dat we met elkaar kritisch zullen kijken of deze dingen voor de lange termijn belangrijk zijn en dus van meerwaarde voor ons onderwijs. Mede afhankelijk hiervan wordt ervoor gekozen om iets prioriteit te geven. Een aantal van onze ambities die tijdens de voorbereiding besproken zijn, zullen verspreid worden over de komende jaren. Dit schooljaar is ook het jaar dat we ons schoolplan schrijven, een meerjarenplan. We kiezen ervoor om naast het gezamenlijke jaarplan ook een gezamenlijk schoolplan te maken. Hierin zullen enkele schoolspecifieke aspecten opgenomen worden.

Onze voorgenomen ambities zijn vervolgens vergeleken met de doelen in het koersplan van Optimus en op basis daarvan aangescherpt. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad is gevraagd om input te leveren en ons van feedback te voorzien op de voorgenomen ambities. De leerlingenraad is gevraagd wat zij belangrijk vindt voor de school en tijdens de koffiemomenten hebben ouders de gelegenheid om dit aan te geven. Zo is onder andere het specifieke onderwerp kansrijke samenwerking met ouders besproken.

Het jaarplan is opgebouwd uit verschillende items, wij merken hierbij op dat de items soms nauw met elkaar in verbinding staan. Wij wensen u veel plezier met het lezen van onze ambities voor het schooljaar 2019-2020.

### **Professionele cultuur en teamontwikkeling** (*Koersplan pagina 31*)

- 2019-2020 Een nieuwe directeur maakt een positieve start op De Akkerwinde en Dr. Jan de Quay.
- 2019-2020 Het derde jaar van de teambeurs wordt gebruikt om de kennis die opgedaan is bij de Master EN gespecialiseerd in het jonge kind verder te integreren in ons onderwijs aan het jonge kind. Specifieke doelen staan verderop in het jaarplan.
- 2019-2020 Een leerkracht rond de Masteropleiding pedagogiek succesvol af. De opbrengst voor de school is in ieder geval een implementatieplan voor de executieve functie 'plannen en organiseren' specifiek op leerlingniveau.
- 2019-2020 en verder. We intensiveren het leren van en met elkaar door de nieuwe kennis die individuele teamleden opdoen frequenter in het team te delen. Tijdens elke teamstudiegelegenheid delen één of meerdere collega's hun expertise met teamleden. Het streven is om op deze momenten met elkaar aan de slag te gaan, zodat we de kennis koppelen aan de praktijk en met elkaar subjectieve kennis genereren. Tevens versterken we hiermee het eigenaarschap van het team. Er is behoefte om nog meer gebruik te maken van elkaars talenten en door samenwerking breder te kijken dan de eigen klassen- en/of schoolsituatie.
- 2019-2020 en verder. We professionaliseren door de inzet van collegiale consultatie. Dit is opgenomen in het taakbeleid. Tijdens de collegiale consultatie kijken leerkrachten bij elkaar in de groep, vaak specifiek n.a.v. een vraag. Zij bespreken het groepsbezoek na, gericht op het versterken van leerkrachtvaardigheden én het onderwijs in hun eigen groep. Deze

collegiale consultatie ondersteunt tevens de inhoudelijke verdieping die kan plaatsvinden tijdens de bouwoverleggen.

- 2019-2020 De collega's van het SEO-team coachen de leerkrachten in alle groepen gericht op het borgen, verdiepen en verbeteren van ons curriculum SEO en de uitvoering hiervan in de praktijk.
- 2019-2020 Naast de taalspecialist volgt van elke bouw minimaal één leerkracht de scholing voor begrijpend lezen die aangeboden wordt in de Optimus Academie. Dit als voorwaarde om samen het onderwijs op het gebied van begrijpend lezen verder door te ontwikkelen.
- 2019-2020 en verder. We houden er vooraf rekening mee dat onverwachte zaken die noodzakelijk zijn, op ons afkomen; bijvoorbeeld ontwikkelingen vanuit onze stichting en vanuit de maatschappij. Hiervoor hebben enkele collega's uren onvoorzien in hun taakbeleid staan. Tevens creëren we hiervoor ruimte in vergaderingen of tijdens studiedagen.
- 2019-2020 en verder. We zorgen er met elkaar voor dat de werkdruk hanteerbaar is, zodat eenieder duurzaam goed kan blijven functioneren.

### **Socialisatie en persoonsvorming (Koersplan pagina 26, 38)**

- 2019-2020 en verder. Burgerschap en levensbeschouwing wordt specifiek en geïntegreerd aangeboden binnen ons onderwijs. Jaarlijks staat een burgerschapsthema centraal om te bereiken dat ons onderwijs aansluit bij maatschappelijke relevante thema's. We leggen hiermee verbinding met de werkelijkheid en de actualiteit om ons onderwijs te versterken en (subjectieve) kennis bij kinderen te ontwikkelen.

Voor schooljaar 2019-2020 sluiten we aan bij het maatschappelijke thema VRIJHEID vanwege de 75-jarige bevrijding van Nederland. In alle jaargroepen werken we aan dit thema, waarbij we de schoolomgeving in de school halen door bijvoorbeeld een gastles, of de schoolomgeving opzoeken, zoals een theatervoorstelling bezoeken. De activiteiten die we kiezen sluiten zoveel mogelijk aan bij de doelen van ons onderwijs en waar mogelijk verbinden we vakgebieden. We willen met dit thema ook bewustzijn bij kinderen creëren om eigenaarschap te bevorderen ten aanzien van hun eigen handelen in relatie tot het thema VRIJHEID. (Koersplan pagina 11,12,26,37)

- 2019-2020 De dag van de duurzaamheid staat komend schooljaar in het teken van 'afval scheiden'. We streven naar eigenaarschap door leerlingen te betrekken bij de (nieuwe) wijze waarop wij het afval scheiden op school.
- 2019-2020 en verder. We voeren de werkwijze van de leerlingenraad vastgelegd in schooljaar 2018-2019 doelgericht uit. We scherpen onze visie en werkwijze aan op basis van evaluaties met de leerlingen en teamleden. We willen hiermee het eigenaarschap van leerlingen op onze school versterken en ze betrekken bij inhoudelijke onderwerpen.
- 2019-2020 en verder. Wij blijven ons onderwijs verrijken door leerlingen van beide scholen elkaar te laten ontmoeten. Op het gebied van socialisatie en persoonsvorming streven we hierbij naar het verbreden van de sociale setting, het sociaal leren buiten de comfortzone en de verbinding met de omgeving. De mate waarin, en wijze waarop, we ontmoetingen creëren stemmen we af op de leeftijdsgroep.
- 2019-2020 De SEO werkgroep gaat verder met het borgen van het curriculum waarin Fides, Rots & Water en executieve functies verbonden zijn. Komend schooljaar willen we de verbinding met de executieve functie "inhibitie" en ons SEO curriculum gerealiseerd hebben. Ons doel is borgen wat we goed doen, en onze kracht versterken voor een duurzaam sterk pedagogisch klimaat.
- 2020-2021 en verder. We realiseren een duurzaam sterk pedagogisch klimaat.
- 2019-2020 en verder. We leggen onze visie op het voeren van kindgesprekken en de werkwijze hierbij vast, waarbij we rekening houden met een realistische planning en organisatie.
- 2020-2021 en verder. We versterken onze kindgesprekken.

### **Kwalificatie** *(Koersplan pagina 26,31)*

- 2019-2020 We maken de keus om ons volgend schooljaar te gaan oriënteren op een nieuwe taal- of rekenmethode.
- 2019-2020 We ontwikkelen een workflow voor instructie, waarin we zichtbaar maken op welke wijzen we instructie geven op onze school.

### Taalonderwijs:

- 2019-2020 We vergroten onze didactische en inhoudelijke kennis voor Begrijpend lezen voor de groepen 4 tot en met 8, en Begrijpend luisteren voor groep 1 tot en met 3. We nemen deze nieuwe kennis mee in ons taalbeleidsplan en implementeren de vernieuwde werkwijze in de praktijk met als doel ons onderwijs voor begrijpend lezen te optimaliseren.
- 2019-2020 We versterken onze analyse van spellingopbrengsten voor methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen door een andere invoerwijze van de resultaten.
- 2019-2020 De Akkerwinde optimaliseert een doorgaande lijn voor technisch lezen voor groep 4 tot en met 8.
- 2019-2020 Dr. Jan de Quay borgt en versterkt de doorgaande lijn voor technisch lezen.
- 2019-2020 We verbreden onze kennis over de rol van woordenschat bij begrijpend luisteren/begrijpend lezen voor groep 1 tot en met 8.
- 2019-2020 Dr. Jan de Quay realiseert een leerlijn begrijpend luisteren voor groep 1 tot en met 4.
- 2019-2020 Dr. Jan de Quay analyseert het begrijpend lezen (inclusief begrijpend luisteren) op schoolniveau, verbetert dit en creëert een doorgaande lijn.
- 2019-2020 en verder. We integreren de executieve functie “inhibitie” bewust in ons taalonderwijs, specifiek bij Begrijpend lezen en voor de onderbouw Begrijpend luisteren. Hiermee versterken we ons taalonderwijs schoolbreed.
- 2020-2021 en verder. We oriënteren ons op het al dan niet afnemen van digitale taaltoetsen voor groep 4 t/m 8 en implementeren deze desgewenst.
- Vanaf 2020-2021 We oriënteren ons op een nieuwe taal- en spellingmethode voor groep 4 t/m 8. We implementeren een jaar later de gekozen methode. We borgen een jaar later de werkwijze met de nieuwe methode. (Als we in schooljaar 2019-2020 prioriteit hebben gegeven aan de taalmethode.)
- Vanaf 2020-2021 We realiseren een beredeneerd en geregistreerd aanbod bij kleuters op het gebied van taal, dat we koppelen aan de leerlijnen KIJK en realiseren hierbij een doorgaande lijn naar groep 3.

### Rekenonderwijs:

- Vanaf 2020-2021 We oriënteren ons op een nieuwe rekenmethode voor groep 3 t/m 8. We implementeren een jaar later de gekozen methode. We borgen een jaar later de werkwijze met de nieuwe methode. (Als we in schooljaar 2019-2020 prioriteit hebben gegeven aan de rekenmethode.)
- 2019-2020 en verder. Het kennisniveau van het team verdiept met input van de rekenspecialist. Hiermee versterken we ons rekenonderwijs. Specifieke doelen staan beschreven in het rekenbeleidsplan

### Schrijfonderwijs:

- 2020-2021 Voor het schrijfonderwijs ontwikkelen we onze visie en werkwijze door vanuit de onderbouw naar de groepen 4 tot en met 8, met als doel een doorgaande lijn te realiseren gericht op kwalitatief schrijfonderwijs.
- 2021-2022 We versterken onze doorgaande lijn voor schrijfonderwijs en hiermee ons schrijfonderwijs.

### **Didactiek en Methodiek**

Executieve functies: *(Koersplan pagina 11,16,19,26,27)*

- 2019-2020 Onze ontwikkeling voor de executieve functie “inhibitie” borgen en verdiepen we door een koppeling te maken met de doelen die we stellen voor gedrag (SEO curriculum) en leren (Taal, specifiek begrijpend lezen en begrijpend luisteren)
- 2019-2020 We vergroten onze kennis over de executieve functie “plannen en organiseren”, specifiek voor de verschillende leeftijdsgroepen. We leggen verbinding tussen theorie en de dagelijkse praktijk, waarbij interventies zijn gericht op een doorgaande lijn. De opbrengst is een implementatieplan van groep 1-8, in verbinding met de BSO.

#### Bewegend leren:

- Vanaf 2019-2020 We maken een werkgroep Bewegend Leren met als doel het formuleren van onze visie gekoppeld aan taal- en rekendoelen.
- Vanaf 2019-2020 De komende vier jaren richt de werkgroep Bewegend leren zich op het ontwikkelen van een schoolbreed activiteitenaanbod.
- 2019-2020 en verder. We realiseren in de school verschillende soorten werkplekken voor leerlingen, omdat we met elkaar weten dat afwisseling van houding goed is voor het lijf en het leren.

#### Breed aanbod *(Koersplan pagina 22,25)*

- 2019-2020 en verder. Jaarlijks staat bij ons een onderwerp voor Cultureel erfgoed centraal om historisch besef te ontwikkelen vanuit de nabije omgeving van de kinderen.
- 2019-2020 en verder. We vervolgen het driejarige traject om onder begeleiding van een vakdocent het muziekonderwijs op school een kwaliteitsimpuls te geven. Het traject heeft tot doel om de leerkrachtvaardigheden in muziekonderwijs te vergroten, met het oog op het zelfstandig aanbieden van muziekonderwijs van kwaliteit. De wens van het team is om ook voor muziekonderwijs hoge realistische verwachtingen van kinderen te hebben en het aanbod gevarieerd aan te bieden met onder andere actieve werkvormen.
- 2019-2020 In alle groepen worden Engelse liedjes aangeboden tijdens de muzieklessen onder andere vanuit onze methode Engels. Met als doel de Engelse taal, en het plezier hierin, te stimuleren en om de beschikbare onderwijstijd efficiënt te benutten door vakgebieden met elkaar te verbinden. Dit versterkt tevens het betekenisvol leren.
- 2019-2020 en verder. We vervolgen het cultuurlopertraject. Het doel van het cultuurlopertraject is het realiseren van cultuuronderwijs van kwaliteit. Hiervoor werken we samen met Kunstbalie en erfgoed Brabant. Om dit te realiseren krijgen we extra middelen voor cultuuronderwijs. Wij streven ernaar om cultuuronderwijs te integreren in ons dagelijks onderwijs en leggen daarom verbinding met andere ontwikkelingsgebieden, zoals burgerschap.
- 2019-2020 In dit schooljaar zullen we in fase 6 van het cultuurlopertraject onze meerjarenvisie op cultuuronderwijs vormen en vastleggen. Hierbij wordt gekeken hoe ons huidige brede aanbod, zoals doe-middagen, al dan niet met een aanpassing, meegenomen kan worden. Voor meer informatie over het gehele traject verwijzen we naar [www.decultuurloper.nl](http://www.decultuurloper.nl).
- 2020-2021 In dit schooljaar zullen we in fase 7 een lijn aanbrengen binnen de school die past binnen de geformuleerde visie. Ook zullen we fase 8 het activiteitenoverzicht maken.
- 2021-2022 In dit schooljaar voeren we het kommagesprek om het traject Cultuurloper te evalueren.
- 2022-2023 We borgen ons cultuuronderwijs.
- 2020-2021 We formeren een werkgroep techniek om onze visie op techniekonderwijs te actualiseren met daarbij passend keuzes voor ons aanbod. We streven naar een doorgaande lijn door de school en verbinden waar mogelijk met andere ontwikkelingsgebieden.
- 2021-2022 In dit schooljaar implementeren we het techniekonderwijs dat past binnen de visie die we in schooljaar 2020-2021 geformuleerd hebben.
- 2022-2023 We versterken ons techniekonderwijs.

## Ouderbetrokkenheid

- 2019-2020 en verder. We blijven de inhoudelijke ouderbetrokkenheid versterken door het delen en ontwikkelen van (subjectieve) kennis met ouders. Dit doen we vanuit de wetenschap dat ouderbetrokkenheid van positieve invloed is op de totale ontwikkeling van het kind.
- 2019-2020 en verder. De school communiceert met regelmaat over de samenwerking tussen de beide scholen, zowel praktisch als inhoudelijk. Communiceren betekent voor ons het informeren van ouders en de schoolomgeving, maar ook het in gesprek gaan met elkaar.
- 2019-2020 en verder. De teamleden van de werkgroep nemen eigenaarschap om de communicatie tussen ouders en leerkrachten van de beide scholen voor de betreffende werkgroep-activiteiten te stroomlijnen en te stimuleren.
- 2019-2020 en verder. We houden daar waar nodig rekening met het gegeven dat het aantal participerende ouders minder wordt bij het maken van keuzes voor activiteiten en de wijze van organiseren van activiteiten.
- 2019-2020 Wij implementeren een nieuw digitaal communicatiesysteem om de ouderbetrokkenheid te bevorderen en praktische zaken, zoals het inplannen van de oudergesprekken praktisch goed te organiseren.

*(Koersplan pagina 38, 41)*

## Onderwijs aan het jonge kind *(Koersplan pagina 31,32,33)*

Onze ambitie met betrekking tot de ontwikkeling van het jonge kind staat uitgebreid beschreven in:

[Beleidsplan Jonge Kind 2019-2023](#)

- 2019-2020 en verder. Werken aan het versterken van het onderwijs aan het jonge kind. Dit willen we doen door de leeromgeving (klas en speelplaats) verder te optimaliseren, vanuit de visie dat ontwikkeling (groei) alleen kan worden gerealiseerd vanuit betrokkenheid, veilig klimaat en betekenisvol spel. Het jonge kind leert met hart – hoofd – handen, naar ons bloesem-boommodel. In het beleidsplan Jonge Kind staan de specifieke doelen uitgewerkt.
- 2019-2020 We versterken de doorgaande ontwikkeling van kinderen in de overgang van groep 2 naar groep 3 door groepsdoorbrekend werken en centraal spel. Deze nieuwe aspecten worden opgenomen in onze bestaande workflow overgang van 2 naar 3.
- 2019-2020-2021 De kwaliteit van ons thematisch onderwijs willen we verder vergroten door inzet van een beredeneerd en geregistreerd aanbod; verbonden met KIIK.

## Doorgaande lijn voorschoolse voorziening en voortgezet onderwijs *(Koersplan pagina 12, 26,27,28)*

Doorgaande lijn voorschoolse periode en schoolperiode:

- 2019-2020 en verder. We blijven de doorgaande lijn PSZ en school borgen en versterken door middel van actieve samenwerking met de PSZ, die gelokaliseerd is in BS Dr. Jan de Quay.
- 2019-2020 en verder. We oriënteren ons op mogelijkheden om de verbinding van kinderen die geen gebruik maken van de PSZ en de school te realiseren ten behoeve van een doorgaande lijn voor kinderen.
- 2020-2021 en verder. We realiseren waar mogelijk een verbinding tussen de voorschoolse periode van kinderen en de eerste tijd op school t.b.v. een soepele overgang voor kinderen die geen gebruik maken van de PSZ. Hiermee willen we een doorgaande ontwikkeling van kinderen realiseren, kinderen een goede start laten maken op school.  
Doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs versterken: *(Koersplan pagina 21)*
- 2019-2020 Doorgaande leerlijn voor Engels binnen school vastleggen.
- 2019-2020 De inhoud van de brugklastraining hebben we vorig schooljaar aangeboden aan het eind van groep 8. Dit willen we continueren en versterken met als doel een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

- 2019-2020 en verder. We maken gebruik van de verbinding tussen ouder, kind en school. Dit versterken we onder andere door de ouders van groep 6-7-8 middels een informatieavond over de overgang naar het VO te informeren.



#### **Zorg en begeleiding** (Koersplan pagina 28, 39)

- 2019-2020 en verder. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document waarin staat beschreven hoe wij op onze school Passend onderwijs realiseren. Dit is een verplicht document voor scholen. Jaarlijks wordt het SOP geëvalueerd en zo nodig aangepast, afgestemd op de nieuwe situatie van de school.
- 2019-2020 en verder. Daar waar mogelijk met behoud van kwaliteit, worden de hoeveelheid documenten beperkt.
- 2019-2020 en verder. Toetsprotocol aanpassen; aansluitend bij onze visie, binnen de kaders van onze Stichting Optimus die afgeleid zijn van de verplichtingen vanuit de overheid.
- 2019-2020 De rapportwerkgroep legt de verbinding tussen kindgesprekken en het rapport ter bevordering van eigenaarschap van kinderen. Ze vormen een visie samen met het team.
- 2020-2021 De rapportwerkgroep ontwikkelt een werkwijze voor het voeren van kindgesprekken afgestemd op de ontwikkelde visie. De werkwijze wordt geïmplementeerd.
- 2021-2022 We versterken het eigenaarschap van kinderen door onze werkwijze met kindgesprekken.
- 2019-2020 en verder. De ontwikkelde workflows houden we levend door deze teambreed te blijven delen, evalueren en bijstellen. Dit gebeurt aan de hand van een overzichtsschema vanuit onze ambitie om samen te ontwikkelen vanuit een gedeelde visie.

#### **ICT** (Koersplan pagina 11, 29)

Onze ambitie op het gebied van ICT staat uitgewerkt in het: ICT jaarplan

Mediawijsheid:

- 2019-2020 Lessen van nationaal Mediapaspoort worden structureel in het lesprogramma ingepast en aangepast aan de actuele situatie van de groep.
- 2019-2020 Mediawijsheid wordt geïntegreerd in ons curriculum SEO (eigenaar SEO team en ICT'er)
- 2020-2021 en verder. Mediawijsheid borgen.

Vaardigheden tekstverwerken en presentaties maken:

- 2019-2020 en verder. Borgen: leerlingen zijn in staat op een bij hun leeftijd passende wijze leerstof te verwerken en werkstukken en presentaties te maken met behulp van een tekstverwerkingsprogramma Google Docs en Google Presentaties.

Computational thinking:

- 2019-2020 Alle leerlingen hebben aan minimaal 1 activiteit op gebied van computational thinking deelgenomen. Leerlingen hebben ervaren hoe ze hun digitale talenten op meerdere manieren kunnen inzetten.
- 2019-2020 en verder. Er is een concept leerlijn klaar met doelen voor groep 1 t/m groep 8 waaraan activiteiten 'hangen', zodat dit onderwerp in alle groepen aan bod komt met een doorgaande lijn.

Educatieve software op maat:

- 2019-2020 en verder. Borgen: Ik leer digitaal wordt daar waar passend, als verrijking, op een constructieve wijze ingezet voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

- 2019-2020 en verder. Borgen: Bouw wordt, daar waar passend al remediëring ingezet voor risico leerlingen op gebied van lezen in groep 2 en 3.
- 2019-2020 en verder. Read & Write wordt daar waar passend constructief ingezet voor leerlingen met lees- en of taalproblemen.

Kanttekening bij bovenstaande doelen: Deze programma's worden niet standaard ingezet, maar er wordt per kind in de doelgroep bekeken of het programma passend is.

Google Classroom:

- 2019-2020 We nemen dit schooljaar een besluit of Google Classroom voor ons een ambitie blijft om structureel in te zetten in de bovenbouw.

Website:

- 2019-2020 Borgen: De website is een visitekaartje van de school, bevat goede en 'up to date' informatie voor internen en externen.

Vaardigheden leerkrachten

- 2019-2020 Prowise: Alle leerkrachten beschikken in juni 2020 over certificaat 'Zilver'.
- 2019-2020 Borgen werken met Office 365: Alle leerkrachten kunnen documenten opslaan en email verwerken via Office 365.
- 2019-2020 en verder. Werkwijze met WOOW: Alle leerkrachten zijn in staat in te loggen en te werken vanuit WOOW.

Oudercommunicatie:

- 2019-2020 en verder. We maken een keus voor een oudercommunicatiemiddel en gaan hiermee aan de slag. Het programma is aan het eind van het schooljaar volledig geïmplementeerd op De Akkerwinde en Dr. Jan de Quay
- 2019-2020 Er zijn afspraken gemaakt welke onderdelen gebruikt worden.
- 2019-2020 Ouders en leerkrachten hebben voldoende vaardigheden om het programma efficiënt te gebruiken.
- 2019-2020 en verder. De gemaakte afspraken worden door iedereen nageleefd.

Hardware:

- 2019-2020 en verder. Borgen: Leerkrachten en leerlingen zijn voorzien van voldoende goed werkend materiaal.

Internetprotocol:

- 2019-2020 De school beschikt over een up to date protocol dat door leerkrachten, leerlingen en andere betrokkenen bij de school wordt nageleefd.

**Leeromgeving**

- 2020-2021 en verder. De Akkerwinde versterkt de leeromgeving door het schoolplein aantrekkelijker, meer natuurlijk te maken.
- 2020-2021 en verder. De Akkerwinde versterkt de leeromgeving door het schoolplein aantrekkelijker, meer natuurlijk te maken.

