

Evaluatie jaarplan 2018-2019

Het jaarplan is afgeleid van het koersplan van Optimus en ons schoolplan dat dit schooljaar voor het laatst van toepassing was. Het jaarplan is met betrokkenheid van alle teamleden opgesteld, zodat het een gedragen plan is. Dit heeft in de uitvoering bijgedragen aan eigenaarschap van teamleden en het samen uitvoeren versterkt. Bij het opstellen van de doelen en de uitvoering daarvan is gebruik gemaakt van de verschillende specialisten uit het team en leerkrachten die zich nog aan het specialiseren zijn door bijvoorbeeld het volgen van een Masteropleiding. Deze verbinding heeft ertoe geleid dat de persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten de schoolontwikkeling heeft versterkt.

In 2018-2019 hebben twee leerkrachten hun Masteropleiding afgerond; begeleidingskunde en onderwijskunde. Drie leerkrachten zijn in een afrondende fase en verwachten rond de zomervakantie af te studeren voor de Master voor het jonge kind. Eén leerkracht heeft de gymopleiding afgerond. Meerdere leerkrachten hebben een scholing gevolgd voor EDI (Expliciete Directe Instructie) en één leerkracht heeft zich gespecialiseerd in rekendidactiek middels de scholing RD4. Vier leden van de SEO werkgroep hebben een driedaagse training Rots & Water gevolgd.

In het afgelopen jaarplan staan voornemens die gericht zijn op het borgen van dingen die we al ontwikkeld hadden. We vinden het belangrijk om de dingen die we goed doen, goed te blijven doen. We hebben voor de inhoudelijke en praktische taken workflows gemaakt. Hierin staan procedures, werkwijze, doelen, afspraken en planning vastgelegd. Dit hebben we gedaan vanuit een growth mindset, we blijven evalueren en aanpassingen doen daar waar het de kwaliteit ten goede komt. De schoolomgeving, kennis en het onderwijs blijven in ontwikkeling. De workflows dragen bij aan het borgen van onze kwaliteit, verdieping en efficiënt werken.

Halverwege het schooljaar hebben we ons jaarplan geëvalueerd en voornemens gemaakt om de doelen die nog niet bereikt waren en de nog geplande activiteiten uit te voeren. In die periode hebben we ook ons schoolplan geëvalueerd. Een meerjarenplan dat dit schooljaar opnieuw geschreven wordt. We hebben tijdens de evaluatie van het schoolplan geconstateerd dat we veel bereikt hebben, maar op een andere wijze dan voorgenomen. De hoeveelheid nieuwe personeelsleden heeft hierin een rol gespeeld. We werken nu kansrijk samen met twee kleine scholen waar zowel, leerling, ouders als medewerkers zich welkom voelen. In ons onderwijs is aandacht voor kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Uit evaluaties en analyses blijkt dat onze onderwijsresultaten en tevredenheidsresultaten positief zijn, waarbij we ontwikkelingsmogelijkheden zien. In ons nieuwe jaarplan en schoolplan voor de komende jaren zullen we onze nieuwe ambities beschrijven.

Hieronder leest u de evaluatie van ons huidige jaarplan.

Socialisatie en persoonsvorming

Op het gebied van socialisatie en persoonsvorming hebben we onze doelen voldoende tot goed bereikt.

Burgerschap is geïntegreerd aangeboden in ons onderwijs, daarnaast hebben we specifiek aandacht besteed aan duurzaamheid door een creatieve opening met ouders en aandacht voor WATERwijsheid in relatie tot omgaan met water op school en de verbinding met thuis. Aan het einde van het schooljaar hebben we een creatieve themaweek georganiseerd vanuit 'duurzaamheid' met als thema STIKSOEP (creatief met plasticafval; bewustzijn op plastic producten en afval). Door middel van deze thema's hebben we bewustzijn bij kinderen ontwikkeld en eigenaarschap bevorderd ten aanzien van hun eigen handelen m.b.t. het thema duurzame samenleving als voorwaarde om duurzaamheid te integreren in hun dagelijks leven. (dag van duurzaamheid: afvalscheiding op de dag zelf; daarna als aandachtspunt door schooljaar heen).

Jaarlijks staat bij ons een onderwerp voor Cultureel erfgoed centraal om historisch besef te ontwikkelen vanuit de nabije omgeving van de kinderen. Dit schooljaar 'Ot en Sien', met aandacht voor contact tussen oud en jong. De ervaring is dat het echte contact tussen de 'ouderen' en de kinderen tot de verbeelding spreekt en tot wederkerigheid heeft geleid.

De werkwijze en doelen voor de leerlingenraad zijn vastgelegd in een workflow. Hiermee hebben we de doelgerichtheid van de leerlingenraad versterkt.

We werken op verschillende manieren kansrijk samen. Afgelopen schooljaar is het ontmoeten van elkaar op leerlingniveau geïntensiveerd. Op meerdere gebieden hebben we hiermee onze kwaliteit versterkt; de leerkrachten werken intensief samen en wisselen meer kennis/ervaring uit. De leerlingen zijn vanuit meerdere perspectieven uitgedaagd om hun vaardigheden verder te ontwikkelen, door de vertrouwde setting in hun kleine school uit te breiden met leeftijdsgenootjes in een andere setting. Sociaal is het netwerk voor de leerlingen uitgebreid. Ze hebben geleerd buiten hun comfortzone te treden tijdens het leren op school.

De school heeft momenten gecreëerd waarop ook ouders de gelegenheid hadden elkaar te ontmoeten. Ouders maken vaker gebruik van de mogelijkheid om (ook) bijeenkomsten op de collega-school te bezoeken. Het contact tussen ouders van de dorpen is geïntensiveerd. In meerdere werkgroepen werken ook ouders van de scholen samen. Dit draagt bij aan onze idealen om duurzaam kwalitatief goed onderwijs te realiseren. Echter onze communicatie wat betreft de kansrijke samenwerking is een ontwikkelpunt. We hebben in de beginfase zorgvuldig en inhoudelijk gecommuniceerd. Gedurende de loop van het schooljaar hebben sommige ouders de inhoudelijke communicatie over de ontwikkeling van deze samenwerking gemist. Dit maakt dat een deel van de ouders de volledige meerwaarde van de kansrijke samenwerking niet ziet. De school heeft een kans laten liggen om ouders mee te nemen in het proces en wat de kansrijke samenwerking oplevert voor het kind en het totale onderwijs op de scholen.

De uitvoering en verbinding van Rots & Water en FIDES aan de hand van het zelf ontwikkeld curriculum is toegepast in alle klassen, met behulp van coaching van de werkgroepleden. Coaching en training vond plaats op basis van de hulpvraag van de leerkrachten. De onderwijsinspecteur heeft het pedagogisch klimaat met een goed beoordeeld, juist vanwege de doorgaande lijn die zichtbaar is door de hele school.

Alle groepen hebben de kennismakingslessen schooljudo gevolgd welke gebaseerd waren op de waarde 'vertrouwen'. De leerkrachten nemen elementen van deze lessen mee in het onderwijsaanbod gericht op socialisatie en persoonsvorming. Uit de evaluatie blijkt dat elementen van de judolessen ons SEO-curriculum versterken. Echter, het complete aanbod schooljudo voegt weinig toe aan onze werkwijze, op de professionele judolessen (in judokleding) per groep na. De inzet van schooljudo is kostbaar en afgelopen jaar aangeboden door het bestuur als zijnde pilot. We hebben besloten om schooljudo alleen voortgang te geven als we het kunnen financieren vanuit subsidiegelden. In groep 1-2 is naast schooljudo 'stoeiles' aangeboden door een fysiotherapeut. Volgend schooljaar zal opnieuw bekeken worden of dit voortgang krijgt, wanneer het een verrijking is voor ons aanbod.

Kwalificatie

Onze opbrengsten op het gebied van kwalificatie zijn meetbaar en zichtbaar in de leerresultaten van de leerlingen. We meten deze opbrengsten met methode gebonden toetsen en Citotoetsen. Eind groep 8 met de IEP Eindtoets. Resultaten van deze toetsen en met name de analyse ervan helpen ons om het onderwijsaanbod af te stemmen op de leerlingen en in het maken van keuzes voor de schoolontwikkeling. Het analyseren van deze toetsen op school- groeps- en leerlingniveau doen we twee keer per schooljaar en daar waar wenselijk meer. Onze doelen en activiteiten op het gebied van kwalificatie zijn erop gericht om onderwijs te realiseren waarin alle kinderen leren en presteren naar hun mogelijkheden. Wij zijn vooral positief over de kwalificatie die wij realiseren op onze scholen én blijven ambities houden om dit te borgen en te verbeteren.

Onze taal- en rekenspecialist nemen actief deel aan het bovenscholse taal- en rekennetwerk. Dit betekent dat zij voortdurend professionaliseren, nieuwe kennis opdoen en ervaringen delen met

collega's van andere scholen binnen onze stichting. Er zijn dit schooljaar zowel een actueel rekenbeleidsplan als een nieuw taalbeleidsplan gerealiseerd. Met deze beleidsplannen, die vooral ook praktisch van aard zijn, werken we aan het borgen van de ingezette ontwikkelingen en het doorontwikkelen van ons onderwijs. Tijdens studiedagen is nieuwe kennis met het team gedeeld. De deelname aan de nationale rekendag, waarin vooral praktisch gerekend is, was succesvol. Op diverse manieren zijn alle leerlingen actief aan het rekenen geweest, ook leerlingen die moeite hebben met rekenen waren enthousiast. Tevens waren de werkvormen een inspiratie voor het bewegend leren, een werkwijze die we steeds meer in ons onderwijsaanbod integreren.

In alle groepen wordt aan bewegend leren gedaan; incidenteel (kansrijk) en structureel, afgestemd op de behoefte van de groep.

We hebben een hernieuwde visie op schrijfonderwijs geformuleerd en passende keuzes gemaakt voor onze werkwijze en materialen in de onderbouw. Deze visie is vastgelegd in onze schoolgids en onze werkwijze met de bijbehorende materialen zijn voorlopig vastgelegd in december 2018. Onze ambitie en werkwijze is nog niet verbonden met de bovenbouw en nog niet verwerkt in de workflow 'Schrijfonderwijs'.

Door scholing en specialisatie is veel nieuwe kennis opgedaan, in de praktijk zijn nieuwe ervaringen en subjectieve kennis opgedaan. Hiermee kunnen we het delen van kennis binnen onze scholen komende periode nog versterken.

Breed aanbod

We hebben gewerkt aan het versterken van ons creatieve en culturele aanbod.

Het driejarige traject in samenwerking met Muzelinck is opgestart. In alle groepen vindt wekelijks muziekonderwijs plaats. De vakdocent muziek inspireert de leerkrachten op het gebied van muziekonderwijs door ééns per twee weken de muziekles te verzorgen en de les voor de andere week voor te bereiden met input van de eigen groepsleerkracht. Deze groepsleerkracht geeft de andere week zelf muziekles. Samen werken zij aan het verbeteren van het muziekonderwijs. De leerkrachten werken aan hun vaardigheden voor het geven van muziekonderwijs, waarbij ze kinderen leren muziek te maken en muziek te beleven.

Naast het muziekonderwijs volgen we het traject van de cultuurloper. Het doel van het cultuurlopertraject is het realiseren van cultuuronderwijs van kwaliteit. Hiervoor werken we samen met kunstbalie en erfgoed Brabant. Om dit te realiseren krijgen we extra middelen voor cultuuronderwijs. We hebben de eerste 5 stappen van het cultuurlopertraject afgelopen twee schooljaren doorlopen. Namelijk: Fase 1 De intake Fase 2 Het assessment Fase 3 Het ambitiegesprek Fase 4 De teambijeenkomst Fase 5 De scholingsactiviteiten. Voor meer informatie verwijzen we naar www.decultuurloper.nl.

Executieve functies

Vorig schooljaar zijn we actief bezig geweest met het koppelen van kennis over executieve functies aan onze dagelijkse praktijk in de wetenschap dat de ontwikkeling van executieve functies bij kinderen bepalender is voor schoolsucces dan intelligentie. We hebben toen gekozen om in te zoomen op de functie 'inhibitie', het reguleren van impulsen. Deze ontwikkeling heeft ertoe geleid dat we voor het huidige schooljaar ambitieuze doelen hebben gesteld. Echter in het begin van het schooljaar hebben we de keus gemaakt om een aantal doelen schoolbreed (tijdelijk) los te laten. In plaats daarvan hebben we gekozen om onze kennis over de executieve functie 'plannen en organiseren' te vergroten en deze kennis te koppelen aan onze dagelijkse praktijk op teamniveau. Deze keuze met de bijbehorende uitvoering heeft geleid tot een kwaliteitsimpuls aan de teamontwikkeling, het professioneel handelen van individuele leerkrachten en beide teams. Het eigenaarschap is vergroot met daar waar nodig de verantwoordelijkheid voor schooltaken die niet direct verbonden zijn met het werk in de groep. Er is door middel van plannen en organiseren gewerkt aan het hanteren van de werkdruk, dit heeft tevens een positieve samenwerking versterkt. Onze kennis over de executieve functie 'plannen en organiseren' is vergroot. Echter het doel beschreven in het jaarplan t.a.v. 'plannen en organiseren' specifiek op leerlingniveau is nog niet

bereikt, de verwachting is dat het implementatieplan december 2020 gereed is. Dan zal een leerkracht op dit onderwerp afstuderen.

Het toepassen van de doorgemaakte ontwikkeling voor “inhibitie” in de praktijk is gelukt. Het borgen en verdiepen hiervan en het koppelen aan leren is niet bereikt. Hier hebben we dit schooljaar niet gericht aan gewerkt.

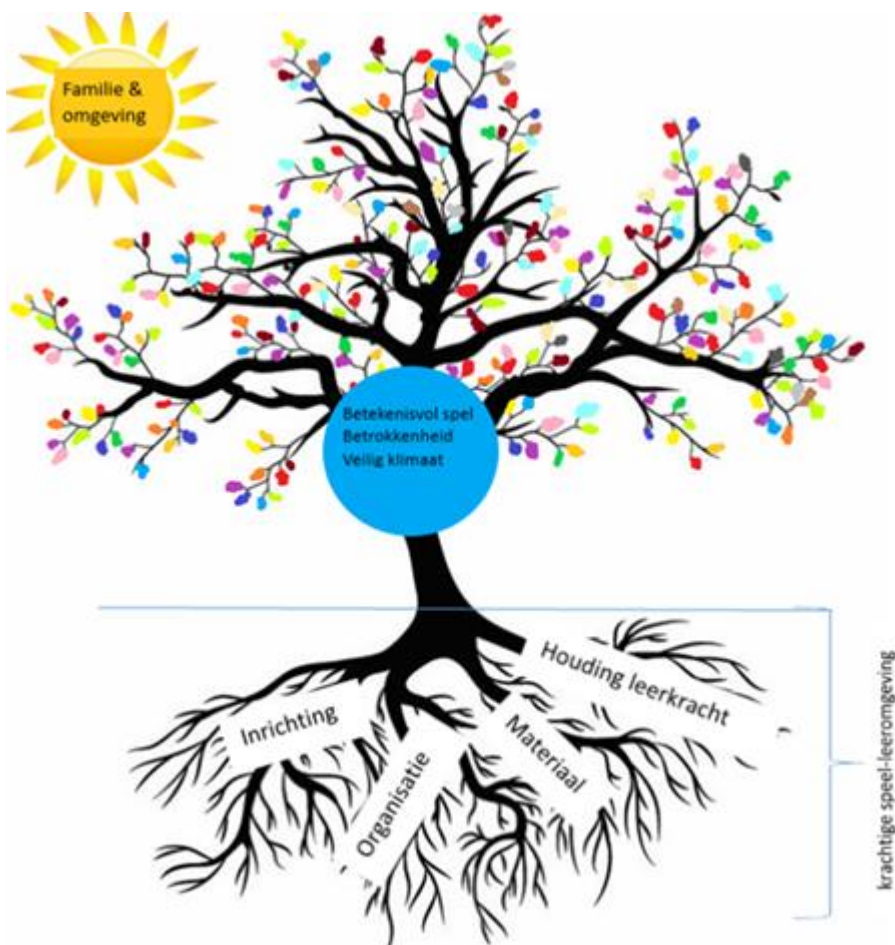
Ouderbetrokkenheid

Ook dit schooljaar hebben we gewerkt aan het versterken van de inhoudelijke ouderbetrokkenheid. De inhoudelijke ouderavond met workshops is goed bezocht. De keuze voor bepaalde workshops is afgestemd op de behoefte van de ouders. Ouders hebben actief deelgenomen aan de workshops en de feedback was positief.

Regelmatig is kennis en ervaring via de nieuwsbrief gedeeld. Ouders zeggen het waardevol te vinden om tijdens de ouderlessen het onderwijs van hun kind in de praktijk te zien en ervaren. Wij ervaren dat het inhoudelijk delen van informatie met ouders van positieve invloed is op de kwaliteit van de gesprekken, waardoor de samenwerking verdiept ten behoeve van de ontwikkeling van het kind.

Onderwijs aan het jonge kind

Voor het onderwijs aan het jonge kind is een concept beleidsplan geschreven vanuit de visie dat ontwikkeling (groei) alleen kan worden gerealiseerd vanuit betrokkenheid, een veilig klimaat en betekenisvol spel. Het jonge kind leert met hart-hoofd-handen. De leerkrachten die deelnamen aan de teambeurs voor de scholing Master jonge kind, hebben hiervoor het bloesem-boommodel ontwikkeld.



(zie voor toelichting van de afbeelding beleidsplan Jonge Kind).

Er is een start gemaakt om vanuit nieuwe (subjectieve) kennis en inzichten het onderwijs op onze scholen beter aan te laten sluiten bij de behoefte van het jonge kind. Hiervoor is de leeromgeving aangepast, waarbij spel centraler staat. De spelactiviteiten, zowel binnen als buiten, zijn uitgebreid en verdiept. Er is gewerkt aan het vergroten van de betrokkenheid door thema's te verbinden aan de échte wereld. De ouderbetrokkenheid is gestimuleerd door een workshop over het werken met 'Loose Parts'. De ingezette ontwikkelingen met betrekking tot een doorgaande lijn groep 2 naar groep 3 zijn geborgd in een workflow, die is aangevuld met het oog op kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.

Doorgaande lijn voorschoolse voorziening en voortgezet onderwijs

De doelen voor het verbinden van de PSZ en groep 1-2 zijn bereikt; de schoolbieb, een warme overdracht, samen buiten spelen en afstemmen van thema's. In onze workflow 'Doorgaande lijn PSZ groep 1-2', staan onze doelen en werkwijze vastgelegd. Deze workflow is gedurende het schooljaar vormgegeven en geoptimaliseerd in samenwerking met de medewerkers van de PSZ. Door middel van deze workflow en structureel overleg borgen we onze werkwijze. Helaas wordt de PSZ op de locatie bij De Akkerwinde opgeheven.

De doelen voor het versterken van een doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs zijn nog niet bereikt; een doorgaande leerlijn Engels is in ontwikkeling voor groep 1-8, eerste contacten over het onderwijzen van de Engelse taal zijn gelegd met medewerkers van het VO (voortgezet onderwijs), een deel van de inhoud van de brugklastraining is verwerkt in het programma van eind groep 8. Dit wordt aangeboden op de dag dat beide groepen 8 samen les krijgen. Voor enkele leerlingen is hier ook op andere momenten aandacht voor.

Wij hebben geconstateerd dat een deel van de inhoud van de brugklastraining al was geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. Hier is nu meer bewust aandacht voor om een de overgang naar het VO te versoepelen.

In de workflow 'Aanmelding nieuwe leerlingen' en de workflow 'Overgang PO (primair onderwijs)/VO' staat beschreven welke contacten er zijn tussen ouder, kind en school met betrekking tot deze overgangsmomenten.

Zorg en begeleiding

We hebben gewerkt aan het borgen van onze ontwikkelingen op het gebied van zorg en begeleiding. Het SOP (school ondersteuningsplan) is herschreven voor beide scholen. Er zijn meerdere workflows ontwikkeld die onze ambitie en werkwijze verwoorden: Aanmelding 4-jarigen; Doorgaande lijn 2-3; Doorgaande PSZ groep 1-2; Dyscalculie en Dyslexie; PO-VO; Schoolanalyses; Verlengen-Vertragen; Meldcode.

De workflow en het schema 'Zorg en Begeleiding' en de 'Schoolanalyse' zijn geupdate en gecommuniceerd met het team.

Het toetsprotocol is aangepast; aansluitend bij onze visie, binnen de kaders van onze Stichting Optimus die afgeleid zijn van de verplichtingen vanuit de overheid. Intern begeleider en leerkracht zijn aangesloten bij de Projectgroep Toetsprotocol om mee te denken en met name onze visie op het onderwijs aan het jonge kind mee te nemen bij het opstellen van het nieuwe toetsprotocol. Dit schooljaar is de 3.0 versies van de Citotoetsen verder ingevoerd en we willen kritisch kijken naar de toetskalender 2019-2020 (woordenschat 3.0; het digitaal toetsen; laatste keer IEP evalueren en een keuze voor vervolg maken).

De rapportwerkgroep heeft afgelopen schooljaar geen vervolg gehad. Het doorontwikkelen van de kindgesprekken in verbinding met het rapport wordt meegenomen in het jaarplan van komend schooljaar.

ICT

Voor ICT hebben we een specifiek jaarplan met evaluatie. Dit jaarplan met de evaluatie is in te zien op verzoek. Hieronder een korte evaluatie op het deel van de doelen dat ook beschreven staat in het jaarplan.

De implementatie van nieuwe werkwijzen n.a.v. beleidskeuzes op stichtingsniveau hebben aandacht en tijd gevraagd van de school. De nieuwe werkwijze van office 365 en Aerobe zijn geïmplementeerd. In de praktijk betekende dat, dat alle digitale bestanden opnieuw geordend moesten worden in het nieuwe systeem. Het sociale intranet, aan office 365 gekoppeld, is in de implementatiefase.

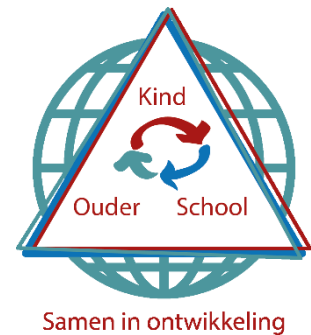
Deze nieuwe werkwijze maakt het mogelijk binnen je school, in samenwerking met een andere school én de hele stichting, documenten te delen.

We hebben ook dit schooljaar deelgenomen aan de nationale week van de mediawijsheid en hebben ons aanbod van mediawijsheid voor groep 1 tot en met 8 opgenomen in onze schoolgids als zijnde beleid van de school. Op welke manier gewerkt wordt aan computational thinking staat beschreven in het ICT jaarplan.

De ICT werkmiddagen, verzorgd door onze ICT-er die ook deelneemt aan het bovenschoolse ICT-netwerk, hebben vooral in het teken gestaan van praktische zaken rondom de implementatie van nieuwe werkwijze. Ook hebben leerkrachten een certificaat behaald voor het werken met Prowise, een middel om het onderwijs te ondersteunen. Het eigenaarschap op ICT gebied is vergroot, dit is te zien aan bijvoorbeeld de vragen die gesteld worden voorafgaand aan een ICT werkmiddag.

Professionele cultuur

Tijdens onze studiedag met het nieuwe schoolplan op de agenda hebben we ons motto 'Blijvend in ontwikkeling' ter discussie gesteld. We hebben geconstateerd dat ontwikkelen voor ons allen vanzelfsprekend is. Het woord ontwikkelen heeft al iets in zich dat voortduurt. Gezamenlijk hebben we ervoor gekozen om dichtbij ons huidige motto te blijven en de kracht van 'samen' toe te voegen. Ons motto voor de volgende schoolplanperiode is "Samen in ontwikkeling". Met 'samen' bedoelen we alle betrokkenen bij de school en in het bijzonder de ouders en de kinderen. Ook bedoelen we de samenwerking met beide teams. Dit nieuwe motto staat onder onze driehoek die symboliseert dat we 'Wereldonderwijs' willen verzorgen voor kinderen en gebruik maken van de kracht van verbinding tussen ouder, kind en school. Met school bedoelen we óók onze scholen.



Collegiale consultatie is opgenomen in het taakbeleid van de leerkrachten met als doel de inhoudelijke samenwerking te versterken ten behoeve van de kwaliteit van ons onderwijs. Met elkaar in gesprek zijn over onderwijs, krijgt diepgang wanneer je het onderwijs bij elkaar in de groep bekijkt. De inhoudelijke studiebijeenkomsten over plannen en organiseren hebben eraan bijgedragen dat de collegiale consultatie in de praktijk is uitgevoerd. In het begin van het schooljaar was dit nog een uitdaging die in het tweede deel van het schooljaar is gerealiseerd. Tijd maken voor dingen die we belangrijk vinden in de waan van de dag is een aandachtspunt. Dat betekent ook 'nee' zeggen tegen dingen die minder belangrijk zijn, maar soms wel even urgent zijn. Er komt soms veel de school in, zoals het aanbod voor speciale activiteiten en vragen van ouders. Het blijft een uitdaging om te beoordelen of urgente zaken belangrijk genoeg zijn om prioriteit te geven boven belangrijke zaken die (nog) niet urgent zijn én vervolgens een passende keus te maken.

Vorig schooljaar zijn we gestart met schooloverstijgende overleggen per bouw. Dit schooljaar is het eigenaarschap van de leerkrachten van de bovenbouw vergroot en is het gelukt om structureel bouwoverleg te plannen met een inhoudelijke agenda, die de leerkrachten zelf opstellen. Het afstemmen van praktische zaken gaat nu vlotter en ook buiten het bouwoverleg om, waardoor er tijdens het bouwoverleg ruimte is om inhoudelijke agendapunten te behandelen die bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Wij zetten onze werkdrummiddelen in om meer uren onderwijsassistentinzet te bekostigen. Wij hechten waarde aan de inzet van een onderwijsassistent ter ondersteuning van de leerkracht om passend onderwijs te realiseren. Echter zijn er taken die als werkdruk worden ervaren, die niet uitgevoerd worden door een onderwijsassistent. Ons doel was *optimaal* gebruik maken van de middelen ter vermindering van de werkdruk. Het team hecht waarde aan de inzet van de onderwijsassistent, maar het blijft een uitdaging om deze uren zo in te zetten dat ze voor iedereen als voldoende werkdrukverminderend worden ervaren.

In onze jaarplanning hebben we maatregelen genomen ter vermindering van de werkdruk. Een aantal maatregelen zijn volledig succesvol geweest, andere maatregelen hadden consequenties die in de praktijk werkdruk verhogend bleken. Een voorbeeld hiervan is onze keuze om na de Sinterklaasviering geen vrije dag voor leerlingen te plannen. Deze keuze was passend in het kader van werkdruk, echter het gesprek dat hierover in die periode ontstond heeft weer geleid tot werkdruk.

Ontwikkeling en borging van professionele ruimte op teamniveau, om de werkdruk gezamenlijk hanteerbaar te maken, heeft plaatsgevonden op De Akkerwinde en deze werkwijze is kansrijk doorgegeven (daar waar het meerwaarde oplevert voor de teams) op de gezamenlijke studiedag m.b.t. de doelen voor het komende jaarplan.

Ouderparticipatie

De samenwerking met de MR (medezeggenschapsraad) is dit schooljaar intensief geweest met name vanwege het traject over de schooltijden. Na een peiling onder het team en de ouders is ervoor gekozen de huidige schooltijden te handhaven. Voor meer informatie verwijzen we naar de notitie schooltijden De Akkerwinde en Dr. Jan de Quay.

De samenwerking met de MR, OR (ouderraad) en werkgroepen zoals de luizenwerkgroep en de versiergroep is vooral positief verlopen. Communicatie en afstemming, waaraan goed 'plannen en organiseren' een bijdrage kan leveren, blijven onze aandacht vragen. Ook het samenwerken met beide scholen vraagt extra aandacht, zowel van school als van ouders. Samenwerken betekent ook wederkerigheid, in sommige gevallen roept de afstemming van ouders op de school vragen op. Het afstemmen van verwachtingen kan dan helpend zijn. We houden rekening met het gegeven dat het aantal participerende ouders minder wordt door een aantal activiteiten, zoals de doemiddag voor de bovenbouw, zo te organiseren dat er minimale ouderhulp nodig is. Tevens werken we kansrijk met beide scholen. In eerste instantie vraagt dat vaak een investering van eenieder, uiteindelijk is onze ervaring dat het op gaat leveren dat je met minder meer kunt bereiken.